

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

*Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания*

УТВЕРЖДАЮ



Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

**Программа  
научно-исследовательской деятельности (НИД)  
аспирантов**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Профиль подготовки «Теория и методика профессионального  
образования»

Карачаевск 2023

Программа разработана: Петрова Н.П., доктор педагогических наук, профессор  
Рецензент(ы): доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта

Составлена на основе учебного плана направления: 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность программы: теория и методика профессионального образования.

Программа одобрена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

Протокол №10 от 03 июля 2023г.

и.о. зав. кафедрой  Чагарова Л.А.

## Содержание программы

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы аспиранта..

### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность относится к разделу Б.3 «Научные исследования».

Научно-исследовательская деятельность базируется на дисциплинах базовой части ООП подготовки аспирантов: «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Методология и методы научного исследования, а также на других курсах вариативной части.

### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате научно-исследовательской работы**

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

ПК-3: готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

ПК-4: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

УК-1: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет

УК-3: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и методы эмпирической педагогики;
- теоретические основы и принципы педагогики;
- основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;

- особенности диагностики педагогических систем;
- правила оформления научной документации;
- основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять методы и методики проведения педагогического исследования;
- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- разрабатывать и ставить проблемы исследования;
- выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;
- использовать различные методы исследования;
- организовывать научный поиск.

Владеть:

- концептуальным аппаратом эмпирической педагогики;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач, обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

#### 4. Структура и содержание НИД

4.1. Общая трудоемкость НИД составляет 10 зачетные единицы .

4.2. Структура дисциплины:

##### Структура НИР

Таблица 1.

№ п/п	Наименование этапа НИР	Семестр

1.	Выбор темы исследования и освоение источников по теме	1-2
2.	Написание научного обоснования темы диссертации и статьи	3
3.	Написание теоретической главы диссертации	4
4.	Проведение эмпирического исследования	5
5.	Написание и презентация диссертации	6
	Всего:	

### Содержание НИР

Таблица 2.

№ п/п	Наименование этапа НИД	Содержание этапа
1.	Выбор темы диссертации и освоение источников по теме	Выбор темы диссертации. Утверждение темы на кафедре. Поиск литературы по теме. Составление обзора литературы.
2.	Написание научного обоснования темы диссертации и статьи	Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, возможной новизны диссертации. Разработка плана диссертации. Написание статьи (учебной) в рамках темы диссертации.
3.	Написание теоретической главы диссертации	Написание текста теоретической главы диссертации. Работа над ссылочным аппаратом. Оформление текста. Редактирование научного текста.
4.	Проведение эмпирического исследования	Подготовка программы и инструментария авторского эмпирического исследования или вторичного анализа. Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов исследования. Написание статьи по результатам эмпирического исследования.

5.	Написание и презентация диссертации	Написание полного текста диссертации. Оформление и редактирование текста диссертации. Презентация и защита научной работы.
----	-------------------------------------	--

## 5. Образовательные технологии

В НИД используются следующие образовательные технологии:

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы НИД</b>	<b>Образовательные и научно-исследовательские технологии</b>
1.	Выбор темы диссертации и освоение источников по теме	Технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Структурирование студентами материала. Технологии развития критического и диагностического мышления, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различий и общих тенденций. Критическое оценивание современных методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений.
2.	Написание научного обоснования темы диссертации и статьи	Самостоятельный анализ внутренних логических связей научного аппарата современных исследований их схематизированное представление в виде восстановления последовательности из предложенных разрозненных элементов научного аппарата. Разработка проекта собственного исследования современной научной проблемы, проработка и схематизация научного аппарата, защита модели – аргументация ее внутренних логических связей.
3.	Написание теоретической главы диссертации	Технологии развития критического и диагностического мышления, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различий и общих тенденций. Критическое оценивание современных методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений.
4.	Проведение эмпирического	Разработка проекта собственного исследования современной научной проблемы, проработка и

	исследования	схематизация научного аппарата, защита модели – аргументация ее внутренних логических связей. Технологии рефлексивного обучения. Широкое применение приемов самоанализа, анализа достижения цели практики а также технологических приемов взаимооценивания с различных ролевых позиций – «оппонент», «эксперт».
5.	Написание и презентация диссертации	Технология написания научного текста. Технология написания статей и публичных выступлений. Информационные технологии презентации.

### 6. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.

№ п/п	Наименование этапа НИР	Виды самостоятельной работы
1.	Выбор темы диссертации и освоение источников по теме	Выбор темы диссертации. Утверждение темы на кафедре. Поиск литературы по теме. Составление обзора литературы.
2.	Написание научного обоснования темы диссертации и статьи	Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, возможной новизны диссертации. Разработка плана диссертации. Написание статьи (учебной) в рамках темы диссертации.
3.	Написание теоретической главы диссертации	Написание текста теоретической главы диссертации. Работа над ссылочным аппаратом. Оформление текста. Редактирование научного текста.

4.	Проведение эмпирического исследования	Подготовка программы и инструментария авторского эмпирического исследования или вторичного анализа. Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов исследования. Написание статьи по результатам эмпирического исследования.
5.	Написание и презентация диссертации	Написание полного текста диссертации. Оформление и редактирование текста диссертации. Презентация и предзащита научной работы.

### 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Средства оценивания:

- 1) **Диагностирующий контроль** - не предусмотрен.
- 2) **Текущий контроль**

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Выбор темы диссертации и освоение источников по теме	Приказ с утвержденной темой. Список проработанных источников. Обзор источников по теме.
2.	Написание научного обоснования темы диссертации и статьи	Проект введения к диссертации, содержащий сформулированные аспирантом актуальность, определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, возможной новизны диссертации. План диссертации. Статья (учебная) в рамках темы диссертации.
3.	Написание теоретической главы диссертации	Текст теоретической главы диссертации.



4.	Проведение эмпирического исследования	Программа, инструментарий эмпирического исследования. Отчёт о полученных результатах. Статья по результатам эмпирического исследования.
5.	Написание и презентация диссертации	Полный текст диссертации. Текст доклада. Презентация к докладу.

### Отчетность по итогам НИД

По результатам каждого этапа НИР аспирант должен предоставлять соответствующие этапу результаты (план, обоснование, статья, глава, полный текст и пр.) научному руководителю для получения замечаний (рекомендаций) и оценивания.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

1. *Вершинин Н.А. Современные диссертационные исследования по педагогике: оценка качества.-Саратов,2006*
2. *Давыдов В.П. . Методология и методико-психолого-педагогическое исследование: учебное пособие.-М.,2006*
3. *Краевский В.В.*
4. *Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.2008*
5. *Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.-М.2009*
6. *Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоение научным работникам ученых званий*
7. *Бюллетень ВАК России, 1995*
8. *Г.И. Рузавин Методология научного познания.-М., 2009*
9. *Н.М. Борытко, А.В. Моложжвенко, И. А. Соловцова .Методология и методы психолого-педагогических исследований.-М., 2009*
10. *Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления.- М.2008*
11. *Майданов А.С. Методология научного творчества М.2008*
12. *7.1.2. Дополнительная литература*
13. *Авторы, составители Заглавие Издательство, год*
14. *Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология: теория и история М.,!969*
15. *Краевский, В.В*
16. *Общие основы педагогики М..2002*

17. Зимняя И.А. *Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения* М.,1999.
18. Коджаснирова Г.М. *Культура профессионального самообразования педагога* М.,1994
19. Загвязинский В.И. *Методология и методы психолого педагогического исследования.*М.,2003.
20. Краевский В.В. *Методология педагогического исследования.*- Самара,1994. Интернет-ресурсы:

1. Всё об эссе (Московская Высшая Школа Социальных и Экономических Наук).
2. <http://www.writing.utoronto.ca/advice> (University of Toronto).
3. <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>.
4. <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>.
5. ABC of academic writing and ABC of essays (A. Roberts, Middlesex University).
6. <http://web.ceu.hu/writing/intros.htm> (Center for Academic Writing, Central European University).
7. Writer's handbook (The Writing Center, University of Wisconsin-Madison).
8. [http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7\\_1.htm](http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_1.htm).
9. <http://www.vvsu.ru/izdo/info/certification.doc>.

## **9. Материально-техническое обеспечение НИР**

Для обеспечения НИР используются:

- оборудованная аудитория;
- стационарные компьютеры с установленным ПО;
- персональный компьютер;
- аудио-видеоаппаратура.

